

Консультация для воспитателей

на тему «Развитие речи детей через формирование учебного сотрудничества на занятии с детьми дошкольного возраста».

Разработала:
Старший воспитатель
Литвиненко Е.В.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи дошкольников. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Важнейшим средством развития речи является общение.

Общение – взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Общение сложный и многогранный феномен жизнедеятельности человека, выступающий одновременно как: процесс взаимодействия людей; информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом) средство и условие передачи и усвоение социального опыта; отношение людей друг к другу; процесс взаимопонимания людей (Б.Ф.Парыгин, В.Н. Панферов, Б.Ф. Бодалев).

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – **одна из главных**. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач:

- * **воспитание звуковой культуры речи;**
- * **обогащения, закрепления и активизации словаря;**
- * **совершенствования грамматической правильности речи;**
- * **формирования разговорной (диалогической) речи;**
- * **развитие связной речи;**
- * **воспитание интереса к художественному слову;**
- * **подготовки к обучению грамоте.**

В детском саду, дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью.

Для развития родному языку в дошкольном возрасте большое значение имеет совместная деятельность детей, как на занятии, так и в свободной деятельности детей. В процессе ее возникают задачи инструктирования, обсуждения, согласования, оценки действий. Устанавливается контакт и поддерживается взаимосвязь, происходит обмен мнениями, замыслами, возникает взаимопонимание, стимулируется активность.

Установлено, что влияние совместной деятельности детей на развитие родного языка повышается, если им показать, что ее успех зависит от умения общаться, договариваться.

Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или называя собственный образец поведения, деятельности и сравнения других детей с собой. В среде ровесников ребенок демонстрирует свои способности и умения.

Особенно хорошо это видно когда дети работают группами или парами. Работая в группе, паре, дети распределяют выполнение задания по операциям, то есть каждый выполняет какую - то определенную часть общего задания. От того, как выполненная часть, зависит правильность решения общей задачи. Эта работа хорошо видна на занятиях по обучению грамоте, развитию речи, математике, экологии и конструированию.

Для того, чтоб дети больше общались между собой на занятии, не перебивая друг друга, а наоборот, дополняя друг друга и помогая, исправляя ошибки, друг друга нужно брать дидактические игры которые способствуют делению детей на группы, пары, и конечно с помощью этих игр решать какую то задачу по развитию речи детей. При решении любой дидактической игры, или упражнений можно решать все задачи обучения ребенка родному языку.

Так, воспитание звуковой культуры речи в основном проходит на занятиях по обучению грамоте детей через формирование элементов учебного сотрудничества.

Уже с детьми младшего дошкольного возраста ведется большая работа по формированию правильного звукопроизношения, правильное произношение гласных звуков, произношение твердых и мягких согласных звуков. **Например:** цель занятия: закрепление правильного произношения звуков, использование интонационной выразительности. Материал: настольный театр сказки «Теремок». Воспитатель может предложить взять каждому ребенку одного из героев сказки, попросить детей показать, как пищит мышончок, как квакает лягушка и т.д. Затем можно того ребенка, который эмитировал голосом писк мышонка, попросить, чтоб он повторил, как Коля показал, как рычит медведь и т.д. Затем дети все вместе решают, правильно ли они показали своими голосами, как «разговаривают» герои сказки «Теремок». Если, кто - то из детей произнес звуки не правильно, то другие дети его поправляют, а затем воспитатель просит этого ребенка проговорить этот звук еще раз так, как проговорил (пропел) его Вова.

В среднем дошкольном возрасте, при упражнении детей в подборе тех или иных игрушек или предметов, в названии которых есть определенный звук, воспитатель незаметно делит детей на две группы для дальнейшей работы. **Например:** воспитатель предлагает детям взять по одной игрушке или картинке, определить какой звук есть в названии этой игрушки (картинки), звук «К» или «Г» и поселить их в нужный домик. Таким образом, происходит развитие слухового внимания и фонематического восприятия. После того, как все игрушки (картинки) поселены в домики, дети все вместе проверяют выполнение задания каждого ребенка и определяют правильно выполнено задание или нет. Если не правильно, то говорят причину. Тот ребенок, который свою игрушку (картинку) поселил не в тот домик, еще раз проговаривает ее название, голосом выделяет нужный звук, и селит предмет в нужный домик.

В старшем дошкольном возрасте, при проведении звукового анализа слов дети, разделившись на группы (пары) с помощью какой-то игры самостоятельно определяют какой первый звук в слове, фишкой какого цвета они его отметят и почему, какой второй звук и т.д. И в конце выполнения этой задачи у детей всей группы оно должно быть выполнено одинаково. Значит, дети договаривались друг с другом, слышали друг друга и понимали, о чем они говорят. В подготовительной школе группе детям, работающим парами (группами) предлагается звуковая модель, для придумывания слов по ней. Каждая группа придумывает несколько слов по модели. Затем эта модель вывешивается на доске, и дети из каждой группы, выходят к доске, и называют придуманные слова по этой модели. Все остальные дети жестами показывают согласные или несогласные они с этим ребенком. Если не согласные, то почему, где они видят ошибку.

Обогащение, закрепление активизации словаря редко проводятся на специальных занятиях, целиком посвященных этой теме; такие упражнения включаются в занятия по развитию связной речи и по ознакомлению с художественной литературой. **Например:** на занятиях по математике развивается понимание отношений «часть», «целое» при решении арифметических задач, при ознакомлении детей с тем, что больше (меньше) часть или целое. По экологии, «строение растения», корень, стебель, ветки, листья и т.д. Развитие понимания обобщающего смысла слова хорошо видно при классификации предметов на занятиях по логическому мышлению, а также во время проведения дидактических игр «Парочки», «Собери цветок» (классификация дорожных знаков), «Посели в домик» (количество звуков в слове) и т.д. Употребление антонимов применяется при сравнении предметов (большой – маленький). Усвоение переносного значения слов и этических понятий, по средством знакомства с художественной литературой. **Например:** цветок расцвёл, и лицо расцвело. Из описания силы ветра в сказках А.С. Пушкина (ветер, буря, ураган).

Грамматическим строем языка ребенок начинает овладевать очень рано. Именно занятия по развитию речи целиком являются основной формой обучения детей грамматическим средством и способом, поскольку грамматикой языка ребенок овладевает, прежде всего, в общении, в процессе обучения связной речи, обогащен и активизацией словаря. Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием, включаемые в речевое занятие, являются очень важным средством выработки, а также закрепления грамматических навыков и умений. Посредством дидактических игр и упражнений с грамматическим содержанием детей обучают таким способом речевой деятельности: **Например:** в ознакомлении детей младшего дошкольного возраста с названием предметов, можно придумать проблемную ситуацию «Таня положила предметы в посуду, не предназначенную для них». Воспитатель предлагает детям самим назвать, какие предметы есть у Тани. И какие ошибки допустила Таня. Затем предлагает одним детям взять посуду в руки, а другим предметы, и найти каждому предмету пару (каждому предмету свою посуду: сахару – сахарницу, чашке – блюдце, хлеб положить в хлебницу и т.д.).

С детьми среднего дошкольного возраста, при способе образования слов обозначающих детенышей животных можно взять дидактическую игру «Найди маму». Дети берут по одной картинке, и ищут себе пару, если ребенок взял взрослое

животное «лошадь», то ищет себе в пару ребенка с картинкой «жеребенка» и т.д. Такая работа нужна для приобретения опыта словотворчества.

В старшем дошкольном возрасте приобретенные детьми знания закрепляются в словесных дидактических играх, и упражнениях. Так, после чтения стихотворения «Где чей дом», воспитатель предлагает сказать, кто детеныши у персонажей стихотворения (у мышки, лягушки, птички).

При проведении дидактической игры «Профессии» - обучаем детей способам образования названия людей по профессиям, характерным особенностям внешнего вида и склонностям. Эти названия образуются от почти всех частей речи при помощи суффиксов, приставок и других средств.

При составлении рассказа по картине учить подбирать определения, составлять словосочетания, словообразования.

По отношению к дошкольникам рассматриваются развитие двух форм речи – диалогической и монологической.

Диалог характеризуется сменой высказывания двух или нескольких говорящих на тему, связанную с какой либо ситуацией. **Например:** с воспитанниками младшего дошкольного возраста во время дидактической игры «Оденем куклу на прогулку», воспитатель предлагает Оле и Юле подумать и сказать, что они будут одевать в начале, а что потом.

- Оля спроси у Юли, что она сейчас будет одевать на куклу, и скажи ей, что ты потом оденешь. Таким образом, у детей происходит диалогическая речь.

На занятиях по математике с воспитанниками среднего дошкольного возраста хорошо просматривается диалогическая речь детей при освоении действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов. Дети, работая парами, договариваются между собой, кто какие задания будет выполнять. Например, они договариваются, кто фишками будет выкладывать количество цветов, растущих на клумбе, а кто количество бабочек прилетевших на клумбу с цветами. Затем, сравнив фишки между собой, сравнивают чего больше, чего меньше и т.д.

У воспитанников старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы дети отвечают достаточно точными, краткими или развернутыми ответами. Развивается умение оценивать высказывание и ответы товарищей, дополнять или исправлять их. Дети самостоятельно пересказывают содержание прочитанного произведения. Но, если ребенок, пересказывая произведение, пропустил какую-то часть, то после того, как он закончил свой пересказ, другие дети дополняют его. (А вот в том месте, ты пропустил такой эпизод ...). Так же и в составлении рассказов по картине, при описании игрушек, дети с удовольствием дополняют друг друга. Также хорошо это отражается в беседе на прогулке, во время наблюдения за каким-то объектом. Дети не перебивая друг друга рассказывают что они видят, называют признаки того или иного предмета стараясь не повторять высказывания своих товарищей.

Связная речь детей, хорошо видна не только на занятиях по развитию речи детей, но и на других видах занятий. **Например:** на занятиях по экологии, при освоении детьми действия построения модели – взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах тайги, Пустыни и др. Так же на занятиях по математике при составлении арифметических задач. Дети самостоятельно придумывают небольшие рассказы для составления арифметических задач.

По разделу подготовка к обучению грамоте, основные задачи решаются в подготовительной к школе группе. Они состоят в обучении детей составлять предложения из двух, четырех слов, членить предложения такого же состава на слова, членить на слоги 2-х – 3-х сложные слова с открытыми слогами, и составлять слова из слогов.

Так, воспитатель предлагает детям придумать предложение по картинке из четырех слов. После того, как дети придумали предложения, каждая группа выбирает одно предложение, которое понравилось им больше других и записывают его буквами (выкладывают буквами и кассы букв). Перед тем, как писать предложение, дети договариваются, кто какое слово будет писать, а затем, после того, как каждый ребенок написал свое слово, дети составляют предложение в правильной последовательности, выкладывая слово за словом. Можно провести взаимопроверку между группами самими детьми.

Эффективным методом развития речи детей является дидактическая игра. В методике разработано много дидактических игр направленных на комплексное развитие речи.

Во время выполнения заданий в дидактических играх, дети с удовольствием работают парами, группами. Они легко договариваются между собой, кто какую часть задания будет выполнять. Затем, после выполнения задания, проводится взаимопроверка друг у друга, убедившись, что все правильно, начинают отвечать.

Полезно использовать подвижные игры, которые содержат диалог. В них заключаются умения адресовать речь собеседнику, вдуматься в сказанное партнера, выражать свою точку зрения, правильно формировать вопрос. Высказываясь в беседе, ребенок формулирует свои мысли не в одном, а в нескольких предложениях.

Речевая деятельность ребенка в беседе отличается от разговора, прежде всего внутренним программированием, обдумыванием своего высказывания, большей произвольностью. Дети учатся речи доказательству, умеют обосновывать свою точку зрения, вступать в «дискуссию». Словарный запас детей активизируется, уточняется и дополняется.

Основной в детском саду является беседа заключительная, ее принято называть обобщающей. Цель обобщающей беседы – систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий. Следует отметить, что этот тип беседы в большей степени, способствует диалогической речи, в первую очередь благодаря вопросоответной форме общения.

Однако, для совершенствования родной речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям. Этому способствуют поисковые вопросы, которые активизируют логическое мышление, побуждают к сопоставлению фактов, сравнению и ставят ребенка перед необходимостью отвечать не одним предложением, а целым высказыванием, развивая и обосновывая свою мысль.